



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"SANSOVINO - OBICI"**

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP
ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**



PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

CONSUNTIVO A.S. 2024/2025 PREVISIONE A.S. 2025/2026

D.LGS. 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO
REFERENTE DI ISTITUTO

2024/2025

PROF.SSA ESPOSITO TONIA

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)

Prof. MATTIUZZO Filippo

Prof.ssa RADICINI Vincenza

Prof.ssa ROSSI Sara

Prof.ssa SPERETTA Francesca



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"SANSOVINO - OBICI"**

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**



INDICE

Premessa_____	pag. 3
Finalità_____	pag. 4
Sezione A	
Rilevazione studenti con bisogni educativi speciali_____	pag. 8
☐ Studenti Istituto ☐ Studenti con disabilità (L. 104/1992) ☐ Studenti con DSA (L. 170/2010) ☐ Studenti con altri BES (D.M. 27/12/2012) ☐ Tipologia studenti con BES	
SEZIONE B	
Risorse e progettualità_____	pag. 14
☐ Rilevazione delle risorse: Risorse professionali interne ed esterne ☐ Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo ☐ Aspetti operativi coinvolti nel cambiamento inclusivo ☐ Risorse ambientali ☐ Analisi dei punti forza, analisi delle criticità e ipotesi di miglioramento per il prossimo anno scolastico 2025/2026 ☐ Collaborazioni ☐ Formazione specifica sull'inclusione ☐ Strategie inclusive previste nel PTOF ☐ Ambiente di apprendimento ☐ Autovalutazione per la qualità dell'inclusione	
SEZIONE C	
Obiettivi e azioni di miglioramento_____	pag. 35
Riferimenti normativi_____	pag. 37



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**



PREMESSA

Il Piano per l'Inclusione è lo strumento di progettazione dell'offerta formativa con cui la nostra scuola, operante in una realtà territoriale caratterizzata da **bisogni sempre più eterogenei**, riconosce e **valorizza le diversità**, promuovendo le **potenzialità di ciascuno** e il **successo formativo di tutti gli studenti** attraverso un **approccio ecologico** all'istruzione, all'educazione e alla formazione.

Nella sua azione inclusiva, la scuola diviene il **fulcro di una rete sistemica** che coinvolge anche altri attori, pubblici e privati, nella convinzione che esista una pluralità di agenzie educative e che sia necessario coinvolgere la società, nelle sue varie espressioni, rispetto ad un impegno inclusivo. Si tratta di un lavoro che necessita di un **continuo aggiornamento**, poiché i **bisogni e le risorse cambiano in continuazione**. Il punto di partenza è l'analisi del contesto in cui opera l'istituzione scolastica che consente di progettare **percorsi educativi attenti al singolo**, **valorizzandone attitudini e stili cognitivi**, per accrescere il capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo.

Il Piano per l'Inclusione, che tiene conto dei bisogni educativi/formativi di tutti gli studenti e degli interventi pedagogico-didattici effettuati nell'anno scolastico in corso, è quel documento che **"fotografa"** lo stato dei **bisogni educativi/formativi della scuola** e formula le **azioni** che si intendono attivare per fornire delle **risposte adeguate ed efficaci** a tutti gli studenti e a tutte le studentesse, con particolare riguardo e attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali.

A partire da un'attenta analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica messi in atto nell'anno scolastico 2024/2025, nel presente documento si intende formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per **incrementare e/o migliorare il livello di "inclusività" generale nella scuola** nel prossimo anno scolastico.



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ORDERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**



FINALITÀ

Il Piano per l'inclusione rappresenta uno strumento di riflessione e di progettazione elaborato con la finalità di integrare le scelte della scuola in tema di inclusione con le risorse, le competenze professionali del personale, le necessarie collaborazioni con le famiglie, le possibili interazioni con il territorio. Si tratta di un progetto di lavoro in cui vengono definiti i principi, i criteri, le strategie utili per l'inclusione degli studenti con BES (bisogni educativi speciali) e in cui vengono chiariti i compiti e i ruoli delle figure operanti, le azioni e le metodologie didattiche per la facilitazione del loro percorso scolastico. Il Piano per l'**Inclusione** individua le strategie inclusive per tutti gli studenti con **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**¹.

Il Piano per l'inclusione costituisce, quindi, un concreto **impegno programmatico per l'inclusione**, soggetto a modifiche e integrazioni periodiche. La prima proposta di elaborazione del Piano Annuale per l'inclusione trova riferimento nella Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 connessa alla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 *"Strumenti d'intervento per studenti con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"* che ha delineato indicazioni e strategie volte a consentire a tutti gli studenti, quali che siano le loro difficoltà, il pieno accesso all'apprendimento. La Legge 13 luglio 2015, n. 107 *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"* ha, poi, previsto la predisposizione del Piano per l'inclusione nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa come strumento di riflessione e di progettazione e parte integrante del procedimento di valutazione delle Istituzioni scolastiche previsto dall'art. 6 del D.P.R. 28 marzo 2013 n. 80. Il Decreto Legislativo del 13 aprile 2017 n. 66 *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"* ne ha ben esplicitato le caratteristiche precisando, all'art. 4, quali sono gli indicatori per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica ossia:

- ☐ il livello di inclusività del piano triennale dell'offerta formativa come concretizzato nel Piano per l'inclusione scolastica;
- ☐ la realizzazione di percorsi per la personalizzazione, l'individualizzazione e la differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti e attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche specifiche delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli studenti, delle studentesse e degli studenti;
- ☐ il livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'Inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione;

¹ Secondo il modello ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, il bisogno educativo speciale è una difficoltà, permanente o transitoria, che ostacola o rallenta i processi di apprendimento e necessita pertanto di un intervento individualizzato e/o personalizzato.



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**



- ☐ la realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attività formative;
- ☐ l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle alunne e degli studenti, delle studentesse e degli studenti anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione;
- ☐ il grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, delle attrezzature, delle strutture e degli spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalla scuola.

Il Piano per l'inclusione contribuisce ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla **centralità** e sulla **trasversalità dei processi inclusivi** in relazione alla qualità dei risultati educativi.

Il presente documento è stato:

- ☐ elaborato dal **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)** nominato dal Dirigente Scolastico;
- ☐ discusso e approvato in via definitiva dal **Collegio dei Docenti** in data 13/06/2025;
- ☐ inserito nel **Piano triennale dell'offerta formativa** di Istituto (PTOF);

È frutto di un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico 2024/2025 e costituisce un'ipotesi globale di utilizzo delle risorse specifiche per aumentare il livello di inclusività della scuola per l'anno scolastico 2025/2026.

La **finalità generale** del sistema educativo consiste nel promuovere l'apprendimento, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, e nell'assicurare a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali, entro i limiti delle proprie possibilità. La normativa recente ribadisce l'importanza della strategia inclusiva della scuola italiana e orienta le singole scuole verso il percorso di inclusione scolastica e la realizzazione del **diritto all'apprendimento per tutti gli studenti e per tutte le studentesse** in situazioni di difficoltà.

Il **Piano per Inclusione**, rivolto agli studenti e alle studentesse con bisogni educativi speciali, è parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) d'Istituto e si propone di:

- ☐ favorire un **clima di accoglienza e inclusione** nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico;
- ☐ definire e realizzare **pratiche condivise** tra scuola e famiglia;
- ☐ sostenere gli studenti con BES nella fase di **adattamento al nuovo ambiente** e in tutto il percorso di studi;
- ☐ ridurre **disagi formativi ed emozionali**;
- ☐ favorire il **successo scolastico e formativo**, agevolando la piena inclusione sociale e culturale;
- ☐ adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di **metodologie didattiche creative**;



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ORDERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**



- ☐ promuovere qualsiasi **iniziativa di comunicazione e di collaborazione** tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...);
- ☐ definire **buone pratiche comuni** all'interno del nostro Istituto.

Come si evince dal Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), il nostro Istituto, avvalendosi di un'intensa e articolata progettualità, mira a trasformare il proprio tessuto educativo, attraverso la promozione di:

- ☐ **Culture inclusive:** costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo ed affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglia, studenti.
- ☐ **Politiche inclusive:** creando una scuola in cui tutti i nuovi docenti e i nuovi studenti sono accolti, aiutati ed ambientarsi e valorizzati; ponendo attenzione a manifestazioni di disagio ed attuando interventi mirati, affinché gli studenti possano entrare in relazione positiva con la diversità in genere.
- ☐ **Pratiche inclusive:** coordinando l'apprendimento e progettando le attività in modo da rispondere alle diversità dei singoli studenti; pianificando e gestendo in modo attento la compresenza, personalizzando i percorsi di apprendimento, ponendo un'attenzione particolare ai tempi di ognuno².

La presenza di un piano inclusivo permetterà alla nostra istituzione scolastica di rispondere ad una necessaria pluralità di fini, sia educativi sia formativi, tra i quali l'esigenza imprescindibile di promuovere l'acquisizione di una **coscienza civile fondata sul rispetto reciproco**, sulla difesa delle norme del vivere comune e sul rifiuto di ogni tipo di discriminazione.

Nel Piano per l'Inclusione si trovano **dati di tipo quantitativo e di tipo qualitativo** che permettono una valutazione dell'inclusione sulla base di indici relativi all'organizzazione e alla gestione degli spazi e dei tempi; modalità di lavoro in classe; sui punti di forza e di criticità della scuola; sugli obiettivi che si intendono attuare; modalità valutative, criteri di stesura dei piani personalizzati della loro valutazione e delle eventuali modifiche; la definizione del ruolo delle famiglie e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia; le risorse interne ed esterne da poter utilizzare. Esso, pertanto, non è un piano per i soli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), riguarda invece la **programmazione generale della didattica della nostra scuola**, al fine di favorire la **crescita della qualità dell'offerta formativa**. Alla luce di ciò, il documento ben si colloca nel quadro del PTOF, dell'autovalutazione e valutazione della qualità della scuola (RAV).

² L'intento generale è dunque quello di attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione.



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"



TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Studenti CON
DISABILITA'
L. n. 104/1992

- Disabilità intellettiva
- Disabilità motoria
- Patologie genetiche
- Patologie psichiche
- Disturbo del comportamento (ADHD, DOP, DC)
- Disabilità Sensoriale (vista: cecità o ipovisione udito: ipoacusia o sordità)



Studenti CON
DISTURBI
EVOLUTIVI
SPECIFICI
D.M. 27.12.2012

- DSA (L. n. 170/2010)
- Disturbi specifici del linguaggio
- Disturbo della coordinazione motoria
- Disprassia
- Disturbo non verbale
- Disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività (ADHD)
- Disturbo dello spettro autistico lieve
- Funzionamento cognitivo lieve o borderline

Studenti CON
SVANTAGGIO
E/O DISAGIO
D.M. 27.12.2012
C.M. n. 8/2013

- Socioeconomico
- Linguistico
- Culturale
- Disagio comportamentale/relazionale
- Studenti gifted
- Altre difficoltà (traumi, malattie)

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Studenti CON
DISABILITA'
L. n. 104/1992

- Certificati dall'ASL o da enti accreditati
- Diritto all'insegnante per le attività di sostegno
- Situazione a **carattere permanente**
- La scuola redige il PEI:
- **ordinario di tipo A** (diploma)
- **personalizzato di tipo B** (diploma)
- **differenziato di tipo C** (attestato delle competenze)

Studenti CON
DISTURBI
EVOLUTIVI
SPECIFICI'

- Certificati dall'ASL o da enti accreditati
- Situazione a **carattere permanente**
- La scuola redige il PDP:
- per **DSA**
- per **BES**

Studenti CON
SVANTAGGIO
E/O DISAGIO

- Si intendono coloro che, con continuità o per determinati periodi, **possono manifestare BES** o per motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici, sociali e culturali rispetto ai quali è necessario che la scuola offra adeguata risposta personalizzata
- Segnalati dal cdc e individuati sulla base di **elementi oggettivi** (segnalazione dei servizi sociali) o di ben fondate **considerazioni psicopedagogiche e didattiche**
- Situazione a **carattere transitorio**
- La scuola redige il PDP per BES





**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"SANSOVINO - OBICI"**

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA

LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE

PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**



SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

STUDENTI ISTITUTO_PLESSO OBICI					
	LICEO ARTISTICO	PROFESSIONA LE PER I NUOVI SERVIZI COMMERCIALI	PROFESSIONA LE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	IEFP OPERATORE MECCANICO E ASSISTENZA TECNICA	TOTALE
TOTALE SEDE	163	101	165	141	570
Distribuzione negli indirizzi:					
1^A	19	24	20	23	86
1^B	19	-	18	22	59
2^A	19	19	22	21	81
2^B	17	-	22	17	56
3^A	15	24	24	17	80
3^B	10	-	-	-	10
4^A	9	16	24	22	71
4^B	19	-	-	-	19
5^A	16	18	18	19	71
5^B	20	-	17	-	37



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ORDERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**



STUDENTI ISTITUTO_PLESSO SANSOVINO			
	TECNICO ECONOMICO	TECNICO TECNOLOGICO	TOTALE
TOTALE SEDE	628	199	827
Distribuzione negli indirizzi:			
1AAFM	24	-	
2AAFM	22	-	
3AAFM	17	-	
4AAFM	8	-	
5AAFM	11	-	
1BAFM	28	-	
2BAFM	19	-	
1CAFM	25	-	
2CAFM	22	-	
1DAFM	12	-	
2DAFM	24	-	
1EAFM	24	-	
2EAFM	21	-	
1ACAT	-	25	
2ACAT	-	19	
3ACAT	-	16	
4ACAT	-	15	
5ACAT	-	12	
1CCAT	-	13	
1ATUR	-	20	
2ATUR	-	16	
3ATUR	-	17	
4ATUR	-	25	
5ATUR	-	21	



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"



TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ORDERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

1BTUR	20	-	
2BTUR	13	-	
1BLOG	19	-	
2BLOG	15	-	
3BLOG	19	-	
4BLOG	16	-	
5BLOG	17	-	
3BRIM	24	-	
4BRIM	19	-	
5BRIM	21	-	
3DRIM	12	-	
4DRIM	15	-	
5DRIM	18	-	
3ERIM	27	-	
4ERIM	16	-	
5ERIM	19	-	
5EFRIM	20	-	
3CSIA	21	-	
4CSIA	21	-	
5CSIA	19	-	



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

STUDENTI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)									
	LICEO ART.	PROF. PER I NUOVI SERV. COMM.	PROF. SERV. PER LA SAN. E L'ASS. SOC.	IEFP OP. MEC. E ASS. TEC.	TEC. ECO. AFM	TEC. ECO. SIA	TEC. TECN. CAT	TEC. TEC. LOG	TOTALE
Psicofisici	12	4	12	4	3	1	2	1	39
Vista	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Udito	1	1	1	0	0	0	0	0	3
TOTALE SEDE	13	5	13	4	3	1	2	1	42
di cui art. 3 c. 3	7	2	8	1	0	1	0	1	20
PEI percorso A	1	0	0	0	0	0	0	0	1
PEI percorso B	2	5	7	3	3	1	2	1	24
PEI percorso C	10	0	6	1	0	0	0	0	17
Distribuzione negli indirizzi:									
1^A	2	1	2	0	0	-	0	-	5
1^B	1	-	1	0	0	-	-	1	3
1^C	-	-	-	-	2	-	1	-	3
1^D	-	-	-	-	0	-	-	-	0
1^E	-	-	-	-	0	-	-	-	0
2^A	2	1	1	2	0	-	1	-	7
2^B	2	-	3	0	0	-	-	0	5
2^C	-	-	-	-	1	-	0	-	1
2^D	-	-	-	-	0	-	-	-	0
2^E	-	-	-	-	0	-	-	-	0
3^A	2	2	2	0	0	-	0	-	6
3^B	1	-	-	-	-	-	-	0	1

IS SANSOVINO - OBICI a.s. 2024/2025



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

3^C	-	-	-	-	-	0	-	-	0
3^D	-	-	-	-	-	-	-	-	0
3^E	-	-	-	-	-	-	-	-	0
4^A	-	1	1	0	0	-	0	-	2
4^B	2	-	-	-	-	-	-	0	2
4^C	-	-	-	-	-	0	-	-	0
4^D	-	-	-	-	-	-	-	-	0
4^E	-	-	-	-	-	-	-	-	0
5^A	1	0	1	2	0	-	0	-	4
5^B	-	-	2	-	-	-	-	0	2
5^C	-	-	-	-	-	1	-	-	1
5^D	-	-	-	-	-	-	-	-	0
5^E	-	-	-	-	-	-	-	-	0
5^F	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Note: In elenco sono presenti solo gli studenti con disabilità che sono seguiti da un'insegnante di sostegno.

STUDENTI CON DSA (L. 170/2010)							
	LICEO ART.	PROF. PER I NUOVI SERV. COMM.	PROF. SERV. PER LA SAN. E L'ASS. SOC.	IEFP OP. MEC. E ASS. TEC.	TEC. ECO.	TEC. TECN.	TOTALE
Totale sede	14	11	23	9	9	5	71
	57				14		71
1^	15				4		19
2^	15				3		18
3^	12				2		14
4^	8				3		11
5^	7				2		9



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"



TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

STUDENTI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***							
	LICEO ART.	PROF. PER I NUOVI SERV. COMM.	PROF. SERV. PER LA SAN. E L'ASS. SOC.	IEFP OP. MEC. E ASS. TEC.	TEC. ECO.	TEC. TECN.	TOTALE
Totale sede	10	9	14	6	21	3	63
	39				24		63
1^	10				5		15
2^	11				9		20
3^	8				4		12
4^	4				3		7
5^	6				3		9

*** DISTRIBUZIONE							
	LICEO ART.	PROF. PER I NUOVI SERV. COMM.	PROF. SERV. PER LA SAN. E L'ASS. SOC.	IEFP OP. MEC. E ASS. TEC.	TEC. ECO.	TEC. TECN.	totale
STUDENTI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	22	26	35	53	122	30	288
STUDENTI ADOTTATI	1	0	2	0	0	0	3
STUDENTI IN AFFIDO	1	1	0	0	0	0	2
STUDENTI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	1	0	1	0	0	0	2
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	0	0	0	0



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"SANSOVINO - OBICI"**

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ORDERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**



SEZIONE B
RISORSE E PROGETTUALITÀ

RILEVAZIONE RISORSE	
RISORSE PROFESSIONALI INTERNE	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno specializzati	28
Docenti per le attività di sostegno (n. 25 plesso Obici e n. 4 plesso Sansovino)	29
Docenti curricolari (n. 79 plesso Obici e n. 100 plesso Sansovino)	179
Docenti coordinatori dei consigli di classe (n. 29 plesso Obici e n. 40 plesso Sansovino)	69
Docenti organico potenziato (n. 12 plesso Obici n. 29 plesso Sansovino)	42
Funzione strumentale per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Specializzandi per le attività didattiche di sostegno	4
Personale ATA incaricato per l'assistenza	2
Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)	5
Dipartimento per la disabilità e l'inclusione	29
Gruppo di lavoro operativo (GLO)	42
Altre commissioni che hanno collaborato con il Dipartimento per la disabilità e l'inclusione: Commissione Accoglienza, Orario, Salute e Benessere, Orientamento in entrata ed uscita, PTOF, PCTO. Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento. Tra i punti di forza: la collaborazione con enti esterni alla scuola, tutoraggio dei nuovi docenti. Tra le criticità: controllo documenti, collaborazione e attenzione nelle pratiche didattiche e burocratiche (scadenze, procedure, compilazione documenti).	



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: TVIS02800Q – Cod.Fisc.94179350262

RISORSE PROFESSIONALI ESTERNE	TOTALE
Addetti all'assistenza e all'autonomia ³	4
Assistenti alla Comunicazione ⁴	2
Esperto esterno (psicologo)	1
Servizi sociosanitari	4
C.T.I.	1
C.T.S.	1

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

L'Istituto è chiamato a leggere e rispondere in modo adeguato e articolato ad una pluralità di studenti che manifestano bisogni educativi speciali (BES) con difficoltà di apprendimento, di sviluppo di abilità e competenze nonché con disturbi del comportamento stabili o transitori. Per realizzare un progetto di inclusione è necessario un impegno organizzativo programmatico, ma anche gestionale e operativo con il coinvolgimento di diverse figure all'interno dell'Istituto.

Dirigente Scolastico:

- ☐ è il garante dell'Inclusività e rappresenta la figura chiave per la costruzione della scuola inclusiva.
- ☐ promuove i rapporti con il territorio e garantisce il funzionamento delle pratiche inclusive, secondo criteri di efficienza ed efficacia, individuando anche le risorse umane e le modalità organizzative
- ☐ convoca il GLI, lo presiede e ne supervisiona l'operato
- ☐ presiede i GLO
- ☐ viene informato rispetto agli sviluppi delle attività didattiche

Collegio docenti:

- ☐ su proposta del GLI discute e delibera il Piano per l'Inclusione
- ☐ esplicita nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) d'Istituto un piano programmatico per l'inclusione
- ☐ esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti

³L'assistenza di base è parte fondamentale del processo di integrazione scolastica e attività interconnessa con quella educativa e didattica. Se coinvolto in questo modo, il collaboratore scolastico partecipa al progetto educativo e collabora con gli insegnanti e la famiglia per favorire l'integrazione scolastica (Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) della Legge 13 luglio 2015, n. 107.

⁴L'assistente all'autonomia e alla comunicazione (art. 13, c.3 L.104/1992) provvede ad un'assistenza specialistica ad personam che viene fornita al singolo studente con disabilità per sopperire ai problemi di autonomia e/o comunicazione sussistenti nello studente.



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ORDERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

- ☐ propone e delibera la partecipazione ad azioni di formazione in materia di inclusione
- ☐ verificare i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico

Consiglio di Istituto (ha potere decisionale su):

- ☐ adozione del PTOF (Piano dell'offerta formativa);
- ☐ acquisto e rinnovo di attrezzature scolastiche;
- ☐ programmazione delle attività di recupero, delle attività extrascolastiche e dei viaggi d'istruzione;
- ☐ individuazione dei criteri generali relativi alla formazione delle classi e all'assegnazione dei docenti alle classi

Docente coordinatore del consiglio di classe:

- ☐ contatta e si relaziona con le famiglie e l'equipe socio-psico-pedagogiche
- ☐ si occupa di monitorare l'andamento didattico e disciplinare degli studenti
- ☐ coordina la predisposizione dei PDP
- ☐ coordina le revisioni intermedie e finali dei PDP
- ☐ coordina le attività classe volte ad assicurare l'inclusività dello studente che evidenzia bisogni educativi speciali
- ☐ collabora con gli insegnanti per le attività di sostegno didattico
- ☐ partecipa ai GLO

Consiglio di classe:

- ☐ individua gli studenti con bisogni educativi speciali per cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di strumenti compensativi e misure dispensative
- ☐ definisce gli interventi didattico/educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili per realizzare la piena partecipazione degli studenti con BES al normale contesto di apprendimento
- ☐ produce un'attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES studenti non in possesso di certificazione
- ☐ formula i Piani didattici personalizzati (DSA e altre tipologie di BES)

Docente curricolare (il singolo docente curricolare che segue uno studente con disabilità):

- ☐ discutere e approvare il percorso formativo più opportuno per l'alunno
- ☐ contribuire, in collaborazione con l'insegnante specializzato, all'elaborazione del P.E.I. e dell'itinerario didattico
- ☐ effettuare la verifica del PEI nei tempi e nelle modalità previsti, allo scopo di prevedere eventuali modificazioni e miglioramenti adeguati alle difficoltà riscontrate e valorizzare le pratiche di successo



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

- ☐ seguire per gli alunni con disabilità le indicazioni presenti nei PEI, riguardo agli obiettivi, alle metodologie e attività e alle modalità di verifica e valutazione

Docente per le attività di sostegno:

- ☐ assume la contitolarità, insieme agli insegnanti curricolari, delle classi in cui opera
- ☐ partecipa a pieno titolo alle operazioni di valutazione con diritto di voto per tutti gli studenti della classe
- ☐ informa i membri del Consiglio di classe sulle problematiche relative allo studente con disabilità e sulle procedure previste dalla normativa
- ☐ concorda con i docenti curricolari azioni di intervento didattico all'interno della classe
- ☐ redige il PEI e l'itinerario didattico, in collaborazione con i docenti del Consiglio di classe
- ☐ segue l'attività educativa e didattica degli alunni con disabilità, secondo le indicazioni presenti nei relativi PEI
- ☐ relaziona sull'attività didattica svolta per gli alunni con disabilità e su qualsiasi problema che emerga rispetto all'inclusione scolastica
- ☐ media, in collaborazione con il Coordinatore di classe, le relazioni tra il Consiglio di classe e la famiglia dello studente con disabilità
- ☐ segnala casi critici ed esigenze di intervento rese necessarie da difficoltà emerse nelle attività di inclusione
- ☐ cura le relazioni con la famiglia dello studente con disabilità

Dipartimento per l'inclusione e la disabilità:

- ☐ è costituito da docenti per le attività di sostegno specializzati e non
- ☐ promuove pratiche inclusive attraverso una stretta collaborazione tra tutte le componenti della comunità educante
- ☐ partecipa attivamente alla programmazione educativo-didattica e ai progetti per l'autonomia, il potenziamento e l'inclusione
- ☐ elabora progetti di inclusione destinati agli studenti con disabilità con il coinvolgimento dei compagni di classe e/o di scuola
- ☐ individua le linee programmatiche per la stesura del PEI
- ☐ supporta il consiglio di classe per l'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive
- ☐ coordina l'elaborazione e le verifiche dei PEI
- ☐ supporto ai Consigli di classe per la definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e per la compilazione delle Schede di segnalazione
- ☐ collabora con gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione
- ☐ predispone le prove INVALSI personalizzate per gli studenti con disabilità delle classi seconde e quinte che seguono un percorso didattico differenziato (PEI C)
- ☐ rileva le problematiche che si potrebbero verificare durante lo svolgimento dell'anno scolastico



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**



Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) a.s. 2024/2025:

Composizione:

- ☐ Dirigente Scolastico: Prof. BOTTEON Michele
- ☐ Funzione Strumentale Disabilità e Inclusione: Prof.ssa ESPOSITO Tonia
- ☐ Docente di sostegno: Prof. MATTIUZZO Filippo, Prof.ssa RADICINI Vincenza, Prof.ssa ROSSI Sara, Prof.ssa SPERETTA Francesca
- ☐ Docente curriculare: Prof. POLESE Diego, Prof. PRIVITERA Diego, Prof.ssa VISENTIN Marika
- ☐ Collaboratrice scolastica: Sig.ra BOSCARIOL Stefania
- ☐ Studente: BRISOTTO FUMEI Vojtek
- ☐ Genitore: Sig.ra DA DALT Marisa

Attività:

- ☐ formula la proposta di assegnazione dei docenti di sostegno alle classi con studenti con disabilità
- ☐ condivide con i coordinatori e i docenti delle classi le informazioni relative agli studenti con BES
- ☐ organizza e monitora i GLO degli studenti con disabilità
- ☐ elabora i documenti relativi all'inclusione di Istituto
- ☐ collabora costantemente con la segreteria didattica
- ☐ predispone settimanalmente l'orario dei docenti di sostegno e degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione fino all'entrata in vigore dell'orario definitivo e lo modifica anche successivamente in caso di necessità
- ☐ guida e supporta i docenti di sostegno nella formulazione del proprio orario definitivo
- ☐ fornisce indicazioni quotidiane relativamente alle sostituzioni dei docenti di sostegno assenti
- ☐ sistema e aggiorna i fascicoli riservati degli studenti con BES
- ☐ sistema gli armadietti dedicati ai libri di testo e alle riviste a disposizione di tutti i docenti di sostegno
- ☐ partecipa alle giornate di Open Day Orientamento, in sede e fuori sede
- ☐ su richiesta, incontra le famiglie degli studenti che intendono iscriversi
- ☐ gestisce gli ausili didattici ricevuti dal CTS
- ☐ condivide buone pratiche a livello di Istituto
- ☐ si confronta con chi gestisce il sito dell'Istituto per quanto riguarda l'area relativa all'inclusione
- ☐ predispone gli incontri del dipartimento per la disabilità e l'inclusione, prevedendo, tra gli altri, momenti di formazione rispetto alla compilazione del PEI, di aggiornamento rispetto alle novità normative in tema di inclusione, di condivisione di materiali didattici utili per le prove INVALSI degli studenti con disabilità che seguono una programmazione differenziata, di confronto rispetto alla documentazione relativa all'esame di stato
- ☐ monitora i percorsi di PCTO degli studenti con disabilità



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ORDERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**



Referente e funzione strumentale per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES):

- ☐ collabora con il Dirigente Scolastico e il personale di segreteria per l'inserimento dei dati in piattaforma
- ☐ coordina le attività previste per gli studenti con BES
- ☐ accoglie i nuovi docenti per le attività di sostegno
- ☐ supporta i docenti di sostegno e i coordinatori delle classi nelle varie fasi che portano all'elaborazione delle programmazioni individualizzate e personalizzate
- ☐ riceve le segnalazioni dai Consigli di Classe degli studenti che manifestano temporaneamente e/o permanentemente bisogni educativi speciali e cura gli adempimenti necessari per l'attivazione delle risorse
- ☐ cura le relazioni con le famiglie degli studenti con disabilità e degli studenti con DSA e con BES, offrendo loro la piena disponibilità e ogni possibile chiarimento
- ☐ programma e coordina gli incontri del GLI e dei GLO di progettazione, di verifica intermedia e di verifica finale
- ☐ raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze emerse
- ☐ fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato
- ☐ partecipa al gruppo CTI e CTS provinciale

Gruppo di lavoro Operativo (GLO):

- ☐ è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, con la partecipazione dei genitori dello studente o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne⁵ ed esterne⁶ all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare; inoltre, è assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione
- ☐ il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale; inoltre, possono essere chiamati a partecipare alle riunioni del GLO anche altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base
- ☐ il Dirigente scolastico, all'inizio dell'anno scolastico, sulla base della documentazione presente agli atti, definisce, con proprio decreto, la configurazione del GLO
- ☐ si riunisce in date prestabilite secondo il calendario concordato (GLO di progettazione, di verifica intermedia e verifica finale)

⁵ Si intende per figura professionale interna, ove esistente, lo psicopedagogo ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLO per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI.

⁶ Si intende per figura professionale esterna alla scuola, che interagisce con la classe o con lo studente, l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale.



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ORDERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

- ☐ definisce e approva il PEI (definendo il tipo di percorso didattico ovvero ordinario, personalizzato o differenziato), verifica il processo di inclusione tenuto conto del profilo di funzionamento, verifica in itinere i risultati e, se necessario, modifica il PEI (in sede di GLO intermedio e/o finale), formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno scolastico successivo e attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento
- ☐ redige e approva il PEI provvisorio nei casi di nuova certificazione (alunni già iscritti e frequentanti per i quali viene accertata, successivamente all'iscrizione e nel corso della frequenza, la condizione di disabilità). Il PEI provvisorio riporta la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, la proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, la proposta delle risorse professionali per l'assistenza all'autonomia e alla comunicazione.

Referente alunni stranieri:

- ☐ accoglie e orienta gli studenti non italofoni
- ☐ coordina gli incontri tra docenti, operatori specialisti e assistenti sociali
- ☐ collabora nella stesura del PPT (Piano Personalizzato transitorio)
- ☐ semplifica i testi e gli argomenti di studio

Addetti all'assistenza e all'autonomia⁷:

- ☐ attività individualizzate e di piccolo gruppo
- ☐ attività laboratoriali
- ☐ progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
- ☐ partecipa alle riunioni del GLO e all'elaborazione del PEI

Assistenti alla Comunicazione⁸:

- ☐ attività individualizzate e di piccolo gruppo
- ☐ attività laboratoriali
- ☐ progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
- ☐ partecipa alle riunioni del GLO e all'elaborazione del PEI

Servizi Sociali:

- ☐ partecipano ai GLO organizzati dalla scuola
- ☐ forniscono indicazioni ai fini della predisposizione del PEI
- ☐ ricevono la segnalazione da parte della scuola, si rendono disponibili a incontrare la famiglia. Su richiesta della famiglia, valutano la possibilità e la fattibilità di attivazione di tutti gli strumenti disponibili a sostegno della genitorialità, in continuo coordinamento con la scuola. Qualora sia

⁷L'assistenza di base è parte fondamentale del processo di integrazione scolastica e attività interconnessa con quella educativa e didattica. Se coinvolto in questo modo, il collaboratore scolastico partecipa al progetto educativo e collabora con gli insegnanti e la famiglia per favorire l'integrazione scolastica (Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) della Legge 13 luglio 2015, n. 107.

⁸ L'assistente all'autonomia e alla comunicazione (art. 13, c.3 L.104/1992) provvede ad un'assistenza specialistica ad personam che viene fornita al singolo studente con disabilità per sopperire ai problemi di autonomia e/o comunicazione sussistenti nello studente.



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

intervenuta una diagnosi di disabilità, su richiesta della famiglia, attivano la procedura per l'eventuale assegnazione di altre risorse. Qualora la famiglia dimostri una particolare resistenza o emergano elementi che possano far supporre l'esistenza di fatti di rilevanza giudiziaria, attivano autonomamente o su segnalazione della scuola le procedure previste;

ULSS ed altri enti accreditati:

- ☐ su richiesta dei genitori, si occupa degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo, globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico
- ☐ redige le certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento
- ☐ fornisce, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, informazioni e consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulle rispettive problematiche, sui relativi bisogni speciali e sull'orientamento e/o linee guida all'intervento

Personale ATA incaricato per l'assistenza:

- ☐ assistenza di base agli studenti con disabilità negli spostamenti all'interno dell'edificio scolastico
- ☐ attività di cura alla persona: uso dei servizi igienici e igiene personale dello studente con disabilità

Famiglie:

- ☐ coinvolgimento in attività di informazione per l'orientamento in ingresso e in uscita
- ☐ coinvolgimento nella predisposizione di PEI
- ☐ coinvolgimento nella predisposizione di PDP
- ☐ partecipazione ai GLO

ASPETTI OPERATIVI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

Monitoraggio studenti con Bisogni educativi speciali:

- ☐ Ad inizio anno scolastico il GLI fornisce ai consigli di classe informazioni di base sugli studenti con BES
- ☐ Vengono calendarizzate le riunioni dei GLO (progettazione, verifica intermedia e verifica finale del PEI) e saranno invitati tutti i soggetti previsti dalla normativa
- ☐ Il consiglio di classe, ad inizio anno scolastico, individua strategie generali e redige il PDP per gli studenti con DSA e con altri BES, dopo un esame dei bisogni educativi speciali
- ☐ I PEI e i PDP potranno essere rimodulati durante l'anno, nelle parti che non risultano adeguate alle esigenze - emerse successivamente - dello studente e verranno sottoposti a verifica intermedia e finale



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ORDERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**



Nuove segnalazioni studenti con Bisogni educativi speciali:

- ☐ Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe può decidere di procedere alla compilazione della "Scheda di rilevazione BES" nel caso in cui accerti la presenza di difficoltà di apprendimento e/o altri disagi manifestati da uno studente
- ☐ La "Scheda di rilevazione BES" contenente le ricadute che il disagio dello studente determina sul rendimento scolastico, viene quindi portato alla conoscenza della famiglia, che decide se procedere con l'iter per la richiesta di accertamenti psicopedagogici al fine di conseguire un'eventuale certificazione e/o diagnosi
- ☐ Il Consiglio di classe compilerà il PEI provvisorio (in sede di GLO convocato appositamente) per l'anno scolastico successivo a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica o il PDP a seguito della diagnosi di DSA

RISORSE AMBIENTALI

Accessibilità:

- ☐ Negli ambienti scolastici e limitrofi alla scuola le persone con difficoltà si muovono in autonomia e in sicurezza. La scuola offre numerosi e ampi parcheggi riservati ad autovetture che trasportano persone con disabilità e l'accesso all'istituto dall'esterno possiede rampe a norma
- ☐ Gli spostamenti all'interno dell'istituto sono favoriti dall'ascensore per il trasporto delle persone che hanno difficoltà nella deambulazione (il personale ATA è addetto all'accompagnamento in ascensore), dalle porte di ampia larghezza, dal percorso guidato da pavimentazione tattile in rilievo per le persone con cecità e da scale a norma
- ☐ Sono presenti servizi igienici a norma, specifici e accessoriati per le persone con disabilità
- ☐ Per l'esodo dall'edificio le uscite di sicurezza sono dotate di porte antipanico, sono presenti le scale di sicurezza esterne e le aree calme. L'esodo forzato è segnalato da messaggi vocali e sono presenti in ogni ambiente scolastico segnalazioni visive che indicano le vie d'uscita
- ☐ Annualmente, viene pianificata almeno una prova di simulazioni di emergenze (incendio, esodo dall'istituto etc...)

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

- ☐ La Commissione per l'accoglienza e l'orientamento è attenta all'ingresso di nuovi studenti con disabilità iscritti al primo anno e all'orientamento in uscita di coloro che terminano il percorso di studi. Durante le giornate di "Orientamento in entrata" (distribuite tra novembre e febbraio) e "Fiera dell'orientamento", tra i docenti preposti è sempre presente almeno un docente di sostegno specializzato che illustra - in maniera personalizzata e riservata - alle famiglie e agli studenti che intendono iscriversi nel nostro istituto, la proposta formativa dei vari indirizzi di studio dell'istituto
- ☐ La docente referente per l'inclusione partecipa all'ultimo GLO (di verifica finale) degli studenti che frequentano il terzo anno di scuola secondaria di primo grado che desiderano iscriversi nel nostro



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

Istituto e, questo passaggio di consegne, garantisce l'inoltro di richieste per le risorse necessarie e la possibilità di organizzare e personalizzare al meglio, se necessario, la loro accoglienza

- ☐ I docenti di sostegno specializzati, dal primo giorno di scuola, sono coinvolti nelle classi prime ad accogliere i nuovi studenti con disabilità assicurando così, sin da subito, una buona inclusione e favorendo, altresì, la loro partecipazione alle attività proposte dalla *Commissione per l'accoglienza*
- ☐ Per l'orientamento professionale si programma l'inserimento degli studenti con disabilità nel mondo del lavoro attraverso il PCTO e attraverso altre esperienze o progetti personalizzati

Spazi attrezzati:

☐ **Plesso Obici**

29 aule scolastiche dotate di videoproiettore, LIM, smartTV, lavagna in ardesia, 5 laboratori di informatica dotati di postazioni multimediali collegati in rete locale e wi-fi, Laboratorio Discipline grafiche e pittoriche, Laboratorio Discipline Plastiche e Scultoree, Laboratorio di Fotografia, Laboratori di Meccanica, Laboratorio di assistenza tecnica, Ufficio Sostegno didattico, Aula ricevimento genitori, Aula CIC, Infermeria, Palestra comunale

☐ **Plesso Sansovino**

42 aule scolastiche dotate di videoproiettore, LIM, smartTV, lavagna in ardesia, 1 aula scolastica dotata di smartTV, Laboratorio di Chimica, Laboratorio di Fisica, Laboratorio di Logistica, Laboratorio del Legno, Laboratorio Linguistico, 2 Laboratori di Informatica e 1 Polo Informatico, Infermeria, Biblioteca, Palestra interna con campo da basket esterno, spogliatoio maschile, spogliatoio femminile, spogliatoio insegnanti e 2 ripostigli, Aula ricevimento psicologo, Aula magna con videoproiettore e telo, Vicepresidenza adiacente alla sala insegnanti, con archivio inclusione, utilizzata anche per ricevimento genitori e riunioni GLI

Sussidi specifici:

- ☐ Hardware: adeguate strumentazioni per lo svolgimento delle attività didattiche e laboratoriali (tablet, PC, stampanti, scanner, fotocopiatrice, digital board)
- ☐ Software: sintesi vocale, Braille

Altro:

- ☐ dall'anno scolastico 2020-2021 sono stati attivati dei corsi di italiano L2 per alunni di origine migratoria con difficoltà linguistiche
- ☐ dall'anno scolastico 2023-2024 sono stati attivati i percorsi di mentoring

COLLABORAZIONI

☐ con la Scuola Polo per l'inclusione (CTS):

L'istituto collabora con il CTS dell'Istituto "F. Besta" di Treviso, scuola polo per l'inclusione che offre sussidi didattici specifici e altre risorse; indica gli strumenti operativi utilizzabili per gestire l'area più ampia del disagio; avvia iniziative di formazione e aggiornamento per i docenti, gli operatori e i genitori per radicare



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

nella scuola le competenze, le esperienze, le riflessioni e la pratica dell'inclusione di qualità. Il CTS Treviso ha sede presso l'Istituto "Fabio Besta" e ha la finalità di integrare e raccordare a livello territoriale le risorse tecnologiche ed umane per l'inclusione scolastica, al fine di migliorare il processo di apprendimento, sviluppo e socializzazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nonché di creare una struttura organizzativa territoriale che coordini, promuova e valorizzi le azioni di formazione e progettualità relative all'inclusione scolastica costituendo punto di riferimento per le scuole, gli Enti locali, i Servizi territoriali.

☐ **con la Scuola Polo per la formazione:**

L'istituto collabora con la scuola polo per la formazione, il "Mazzotti" di Treviso (anche per docenti non specializzati nel sostegno), che però in quest'anno scolastico non ha attivato interventi di formazione.

☐ **con il CTI (tipologia e progettualità):**

L'istituto è nella rete CTI "Treviso nord", la cui scuola capofila è l'I.C. "L. Luzzati" di San Polo di Piave, è il "Centro Territoriale per l'Integrazione", che si propone come punto di riferimento costante per le famiglie, gli operatori della scuola e delle ULSS, gli enti locali e le associazioni di volontariato. Il Centro si occupa dei vari aspetti dell'integrazione scolastica, dalla documentazione alla formazione, al monitoraggio delle risorse territoriali, all'attività di informazione, ricerca, consulenza.

☐ **con Enti esterni/Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni:**

L'istituto si avvale del supporto dell'associazione "La Nostra Famiglia" di Oderzo, del Distretto sociosanitario dell'ULSS 2 Treviso-Oderzo; collabora con l'AVIS, l'ADMO e altre associazioni di volontariato del territorio. I servizi sociosanitari si occupano, su richiesta dei genitori, degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici, attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico (monitoraggio in itinere); redigono, sulla base della valutazione, certificazioni cliniche ed elaborano i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti; forniscono consulenza ai docenti degli alunni segnalati e supporto alla scuola per individuare il percorso più adeguato da intraprendere.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

- Convocazione Referenti per l'inclusione per "Esami di Stato - Candidati con disabilità" attraverso piattaforma Google Meet il giorno 09.04.2025
- Incontro informativo organizzato da Servizio Età Evolutiva, Servizio Disabilità Adulta, Servizio Integrazione Lavorativa: "Costruire Inclusione: la rete dei servizi territoriali" il giorno 08.04.2025
- Corso su "ADHD, e i disturbi del comportamento a scuola: come gestirli anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie" nei giorni 18 febbraio, 6 marzo e 10 marzo



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

- Corso per *"Mediatori sociali"* il giorno 12,13, e 14 marzo 2025
- Corso su *"IA per una didattica coinvolgente"* nei giorni 24 marzo, 1 aprile, 2 aprile, 14 e 16 aprile
- Corso su *"Realizzare presentazioni multimediali efficaci, anche con l'IA"* nei giorni 28 febbraio, 11 marzo, 12 marzo
- Dipartimento di formazione sul PEI il giorno 24.09.2024
- Dipartimento di formazione sul linguaggio ICF il giorno 07.02.2025
- Dipartimento di formazione sugli Esami di Stato e sulle prove INVALSI il giorno 28.02.2025
- Convocazione Assemblea CTI treviso nord il giorno 06.11.2024
- Corso sui DSA nei seguenti giorni: 23.09, 01.10, 03.10, 09.10, 15.10, 18.10, 05.11.2025
- Seminario regionale monitoraggio PEI il giorno 25.09.2024

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, **le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:**

La formazione è fondamentale per conoscere i vari tipi di disabilità o di disturbi/disagi per i quali viene richiesta una individualizzazione o una personalizzazione dei piani educativi e didattici degli alunni che presentano stili di apprendimento diversi. Risulta altresì fondamentale conoscere metodologie e strategie didattiche inclusive, modalità di verifica e valutazione che tengano conto dei bisogni specifici degli allievi. Tutto ciò si riflette nella pratica didattica di ogni docente per la propria disciplina, ma sempre in uno sguardo di insieme collaborando con il consiglio di classe.

Criticità: è necessario ampliare la partecipazione dei docenti dell'Istituto ai corsi di formazione; sarebbe fondamentale che tutti acquisiscano conoscenze, linguaggio specifico e pratiche didattiche personalizzate come richiesto dal concetto di scuola inclusiva; è da incentivare la condivisione di materiali, strategie didattiche, strumenti e buone pratiche inclusive.

Bisogni rilevati e ipotesi di miglioramento: aumentare la percentuale dei docenti curricolari che partecipano alla formazione sull'inclusione, sia di alunni con disabilità che con disturbi e disagi di altro tipo. Per la didattica agli alunni stranieri sarebbe necessario che i docenti partecipassero ad un corso di formazione specifica.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'Istituto opera con particolare attenzione per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento nella sfera cognitiva secondo le possibilità di ciascuno. In armonia con i principi generali della propria offerta formativa l'Istituto si pone l'obiettivo di una piena attuazione dell'inclusione scolastica degli studenti con BES, grazie all'elaborazione del Piano per l'Inclusione, alla puntuale pianificazione dei percorsi metodologico-didattici, alla costante attenzione rivolta agli aspetti formativi, considerando ogni diversità



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"



TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

non come eccezionalità, ma come ricchezza e come crescita individuale e collettiva da difendere in ogni contesto. Il processo di inclusione e valorizzazione di tutte le diversità è inoltre stimolo per la scuola ad assumere un atteggiamento di disponibilità all'innovazione. In linea con le buone prassi adottate per l'accoglienza, per l'inserimento degli alunni stranieri e per l'orientamento in entrata e in uscita, ogni percorso di inclusione prevede uno sviluppo graduale attraverso il quale vengono sondate le attitudini e le competenze sociali e didattiche degli allievi, nonché le loro potenzialità in relazione al PTOF della scuola. Viene inoltre instaurato un rapporto di fattiva collaborazione con la famiglia, con le istituzioni di riferimento e con il contesto socializzante dell'allievo.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

Progetto di istruzione domiciliare/ospedaliera/in strutture sanitarie, Didattica Digitale Integrata, Percorsi di alfabetizzazione e consolidamento della lingua italiana per studenti di origine immigratoria, CIC, Teatro, Coro di istituto, Orientamento in entrata (anche con la realizzazione di video e materiali rivolti agli allievi delle scuole secondarie di primo grado) e in uscita, Corsi di recupero e sportelli pomeridiani, "Invece di giudicare", Corso di scacchi, "Sanso Of Rock", Progetto pace, Corso di "Aikido e mindfulness nelle relazioni scolastiche", PCTO, Moove

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Le modalità operative di intervento sono diverse e differenziate a seconda dei diversi stili di apprendimento degli studenti con BES.

La Direttiva 27 dicembre 2012 sui BES individua tre categorie di studenti con Bisogni educativi speciali:

- 1) studenti con disabilità⁹
- 2) studenti con disturbi evolutivi specifici¹⁰
- 3) studenti in situazioni di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, relazionale

☐ **Studenti con disabilità**

Nel caso di studenti con disabilità, la famiglia presenta all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (verbale di accertamento della disabilità con eventuale

⁹ Le situazioni che sono ricomprese nell'ambito della disabilità psicofisica e tutelate dalla Legge 5 febbraio 1992, n. 104 fanno riferimento a: disabilità intellettive, disabilità motorie, patologie genetiche, patologie psichiche, disturbi su base psicoemotiva, disturbi del linguaggio, disturbi del comportamento (ADHD ovvero disturbo da deficit dell'attenzione e dell'iperattività, DOP ovvero disturbo oppositivo provocatorio, DC ovvero disturbo della condotta), disabilità sensoriali (ipovisione e cecità, ipoacusia e sordità).

¹⁰ Le situazioni che sono ricomprese nell'ambito dei disturbi evolutivi specifici fanno riferimento a: disturbi specifici dell'apprendimento (DSA, tutelati dalla Legge 8 ottobre 2010, n. 170, ovvero dislessia, discalculia, disgrafia e disortografia), disturbi specifici del linguaggio (DSL) con bassa intelligenza verbale in presenza di alta intelligenza non verbale, disturbo non verbale con bassa intelligenza non verbale associata ad intelligenza verbale, disturbo della coordinazione motoria, disprassia, disturbo dello spettro autistico lieve (qualora non rientri nei parametri della Legge n. 104/1992), disturbo da deficit di attenzione con iperattività (ADHD), funzionamento cognitivo limite (o borderline).



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

specificazione della gravità). L'UVMD predispone il Profilo di Funzionamento. La scuola, preso in carico lo studente, convoca il GLO (Gruppo di lavoro Operativo per l'alunno con disabilità): il Dirigente scolastico, o un suo delegato, un rappresentante dell'equipe dell'ASL di riferimento, i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe, i genitori, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica, con il compito di completare il Profilo di Funzionamento e redigere il PEI (Piano Educativo Individualizzato) su base ICF che può essere ordinario (di tipo A), personalizzato (di tipo B) e differenziato (di tipo C). Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono previsti tre incontri durante l'anno scolastico (GLO di progettazione, GLO di verifica intermedia e GLO di verifica finale). Inoltre, per gli studenti che nel corso dell'anno scolastico, a seguito di una valutazione da parte dell'UVMD, ricevono una certificazione di disabilità, si riunisce il GLO ed redige il PEI provvisorio.

☐ **Studenti con disturbi evolutivi specifici**

Nel caso di studenti con altri disturbi evolutivi specifici¹¹, se in possesso di documentazione clinica, si procederà alla redazione di un PDP; in assenza di certificazione clinica, il Consiglio di classe assume proprie decisioni pedagogiche e didattiche opportunamente motivate e deliberate (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circolare Ministeriale n. 8/2013). Nel caso di studenti che, *"con continuità o per determinati periodi, possono manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali"* il Consiglio di classe dovrà individuarli motivando opportunamente le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche e riportarle a verbale per l'eventuale compilazione del PDP.

Nel caso di studenti con DSA, si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione da parte di chi esercita la patria potestà della documentazione necessaria. Occorre fare una distinzione nell'ambito dei DSA. Per gli studenti con DSA già accertati, viene applicato il protocollo, che prevede la redazione, entro 3 mesi dall'inizio della scuola, di un PDP (Piano didattico personalizzato) da monitorare nel corso dell'anno scolastico. Nella predisposizione di tale documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia e di tutto il consiglio di classe. Nel documento sono elencate le misure dispensative e gli strumenti compensativi di cui ha bisogno lo studente, nonché le strategie didattiche, metodologie e strumenti opportuni. Sulla base del PDP, vengono predisposte le modalità di somministrazione ed esecuzione delle prove e delle verifiche in corso d'anno e anche tutte le indicazioni ai fini della valutazione di fine ciclo scolastico. Il PDP va consegnato dal coordinatore di classe alla segreteria didattica che provvederà a protocollarlo, successivamente il coordinatore ne consegnerà una copia alla famiglia, con cui lo condividerà; il documento dovrà essere firmato dal Dirigente scolastico, dal C.d.C, dalla referente per l'inclusione, dalla

¹¹ Deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit nella coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e iperattività (in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico), funzionamento cognitivo limite, disturbo dello spettro autistico lieve (qualora non previsto dalla Legge n. 104/92).



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

famiglia e dall'allievo/a se maggiorenne. Per gli studenti con sospetto di DSA, dopo il colloquio con la famiglia, si indirizza lo studente alla ASL per l'eventuale formulazione della diagnosi.

☐ **Studenti in situazioni di svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale e disagio relazionale**

Nel caso di studenti con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale e disagio comportamentale/relazionale, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali, oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche e gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circolare Ministeriale n. 8/2013). In tutti i casi in cui non sia presente una certificazione clinica, i Consigli di classe, di fronte a individuate situazioni di difficoltà negli apprendimenti, potranno utilizzare la "Scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali", predisposta dalla scuola, come punto di partenza per l'analisi della situazione ed eventualmente la presa in carico "pedagogica" dello studente.

Nel caso di studenti ospedalizzati, Consigli di Classe mettono in atto, attraverso specifico Progetto, strategie finalizzate a consentire agli allievi di essere aggiornati sul lavoro svolto in classe e costruiscono, se è il caso, curricoli individualizzati che permettano loro il recupero delle conoscenze.

Nel caso di studenti impossibilitati alla frequenza scolastica per un periodo non inferiore ai 30 giorni di lezione (anche non continuativi) a causa di gravi patologie certificate, vengono individuate azioni per garantire il diritto all'istruzione attraverso progetti di **istruzione domiciliare** e utilizzo della **didattica digitale integrata (DDI)**.

☐ **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

La **valutazione** è considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione delle performance. I docenti di classe stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentono di valutare la possibilità del passaggio alla classe successiva. Si adottano le strategie di valutazione personalizzate e individualizzate, stabilite nei PEI e nei PDP, che tengano conto della situazione e del percorso dello studente. Nelle forme di verifica occorre tener conto degli stili di apprendimento di ciascuno, in modo che tutti gli studenti possano esprimere al massimo le proprie potenzialità e abbiano l'opportunità di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite e il livello di conoscenza.

☐ **Metodologie e strategie didattiche inclusive adottate (principali e di supporto):**

- Lezione frontale, lezione partecipata, attività laboratoriali, *cooperative learning*, *circle time*, *peer tutoring*, *problem solving*, *peer education*, *brainstorming*, *learning by doing*, *flipped classroom*, *game - based learning*, CAA Comunicazione Aumentativa Alternativa, attività individualizzata, discussioni guidate collettive e individuali, simulazioni,



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

- Utilizzo di strumenti compensativi: libri di testo che consentono una didattica inclusiva (e-book, testi semplificati, testi anche in formato digitale. audiolibri), calcolatrice, vocabolari cartacei/digitali, sintesi delle lezioni da parte del docente, fotocopie con font ad alta leggibilità, tabelle, schemi, mappe, scalette e formulari riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato forniti dal docente, dizionario cartaceo e digitale, programmi per elaborazione di mappe/schemi digitali, sintetizzatore vocale, computer, programma di videoscrittura e correttore ortografico, testi scritti con font senza grazie (es. verdana, arial, thaoma, calibri) di dimensioni 14/16, interlinea almeno 1,5
 - Utilizzo di misure dispensative: dalla lettura ad alta voce, dal prendere appunti, dalla dettatura di testi o appunti, dal copiare alla lavagna, dalla scrittura in corsivo o stampato minuscolo, dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, dall' effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati, dai tempi standard (prevedere tempi più lunghi per le prove o riduzione quantitativa degli items)
 - Utilizzo di mediatori attivi, iconici, analogici e simbolici
 - Utilizzo di un linguaggio iconografico
 - Utilizzo di tecniche inclusive: *modeling, shaping, fading, prompting, task analysis*, rinforzi
 - Adeguamento degli obiettivi curriculari: sostituzione, facilitazione, semplificazione, scomposizione, partecipazione
 - Didattica multimediale, didattica per concetti o *visual learning*, didattica metacognitiva, didattica dell'errore
- ☐ Didattica inclusiva attraverso azioni di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti:
- curando gli aspetti affettivo relazionali (autonomia, socialità)
 - adattando l'insegnamento alle caratteristiche individuali degli studenti in vista del raggiungimento di obiettivi ritenuti irrinunciabili
 - riformulando per tutta la classe la trasmissione delle conoscenze in modo da renderle accessibili ed efficaci
 - curando la fase di attivazione dei saperi già posseduti
 - attivando momenti di recupero individuale
 - esplicitando agli studenti lo scopo dell'attività proposta e dei risultati attesi
 - rispettando i tempi e i ritmi di apprendimento degli studenti
 - permettendo un approccio didattico rispettoso dei diversi stili cognitivi
 - utilizzando la mediazione tra pari



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

- creando situazioni formative in cui tutti possono dare il loro contributo (*circle time, brainstorming, cooperative learning, etc.*)
- condividendo i criteri valutativi con tutti i docenti, i genitori, gli studenti
- promuovendo strategie autovalutative e di valutazione tra pari
- favorendo la riflessione metacognitiva
- predisponendo attività di *problem solving*
- predisponendo verifiche personalizzate

☐ Organizzazione del contesto e della didattica:

- costruendo un clima positivo e motivante
- articolando la classe in gruppi di apprendimento cooperativo
- organizzando gli arredi in modo da favorire le relazioni tra le persone
- percorsi di mentoring e corsi di recupero
- alternando attività individuali ad attività di gruppo/di coppia
- utilizzando il territorio come contesto di apprendimento (PCTO e percorso duale)
- didattica per competenze (UDA disciplinari e di educazione civica)

☐ Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

Gli insegnanti dei Consigli di classe sono chiamati ad attivare percorsi di personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di formazione. L'insegnante di sostegno svolge attività individualizzate e azioni con la classe o per gruppi di studenti, in accordo con il docente curricolare. Promuove l'organizzazione di progetti e partecipa e collabora alla gestione delle attività.

☐ Sezione dedicata all'inclusione sul sito istituzionale:

- E-mail inclusione: inclusione@isisobici.edu.it
- Modulistica relativa alla *governance* dell'inclusione
- Normativa in materia di inclusione
- Ausili didattici
- Progetti svolti a scuola

Inoltre, molti docenti utilizzano le applicazioni di G-Suite, soprattutto Gmail o Classroom e il registro elettronico per condividere con gli studenti strumenti didattici per lo studio (mappe concettuali, schemi, sintesi in powerpoint, esercitazioni on line, esercizi aggiuntivi o personalizzati, ecc.). L'uso delle TIC nella



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

didattica è fondamentale per sviluppare la competenza digitale e per migliorare i processi di insegnamento, apprendimento e comunicazione all'interno del contesto educativo.

☐ **Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:**

Nel sito dell'istituto, alla sezione Inclusione, è presente la modulistica necessaria per la compilazione dei documenti degli studenti con bisogni educativi speciali. Il GLI ha elaborato gli strumenti di accompagnamento alla *governance* dell'inclusione:

- Accettazione PEI per studenti con PEI di tipo C (percorso didattico differenziato)
- Griglia di osservazione in chiave ICF
- Griglia di rilevazione e valutazione comportamenti problema
- Griglia di valutazione prove orali (per studenti con PEI di tipo C da utilizzare durante l'anno scolastico per le verifiche orali)
- Griglia di valutazione prove scritte (per studenti con PEI di tipo C da utilizzare durante l'anno scolastico per le verifiche scritte)
- Griglia di valutazione per prove orali (per studenti con PEI di tipo C da utilizzare in sede di Esame)
- Griglia di valutazione per prove scritte (per studenti con PEI di tipo C da utilizzare in sede di Esame)
- Modello PDP per DSA
- Modello PDP per BES
- Modello PEI
- Modello PPT per studenti non italofoni
- Modello in deroga
- Modello relazione finale PEI di tipo A e di tipo B (con allegate le indicazioni e la copertina)
- Modello relazione finale PEI di tipo C (con allegate le indicazioni e la copertina)
- Modulo per la richiesta continuità docenti per le attività di sostegno a tempo determinato
- Modulo partecipazione esperti esterni al GLO
- Scheda di rilevazione studenti con BES
- Scheda di rilevazione studenti con DSA
- Scheda di segnalazione scuola secondaria
- Verbale di progettazione PEI
- Verbale di verifica intermedia PEI
- Verbale di verifica finale PEI



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: TVIS02800Q – Cod.Fisc.94179350262



☐ **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:**

La famiglia viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività, in quanto corresponsabile al percorso formativo dello studente. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguarderanno la lettura condivisa delle difficoltà e la progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

☐ **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:**

La scuola continuerà a curare con particolare attenzione il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado e/o di provenienza al fine di ottenere tutte le informazioni necessarie e indispensabili per favorire il corretto inserimento dello studente e realizzare, così, un adeguato percorso educativo e didattico. Il Piano per l'inclusione che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere lo studente nella crescita personale e formativa. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita ai fini della realizzazione del progetto di vita la scuola attuerà forme di collaborazione con le risorse ed enti presenti nel territorio, oltre alla progettazione di attività propedeutiche all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi in accordo anche con associazioni, enti e realtà produttive. In particolare:

- l'accoglienza degli studenti in ingresso è facilitata dalla conoscenza previa da parte dei docenti dello stile di apprendimento dello studente con BES (Consigli di classe a inizio settembre con presentazione dei nuovi casi con BES);
- inserimento di studenti nel mondo del lavoro attraverso attività di PCTO;
- orientamento professionale attraverso stage e progetti personalizzati.

☐ **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:**

Per promuovere dei percorsi formativi inclusivi all'interno del curriculum si adotteranno nuove risorse, strumenti e metodologie didattiche che dovranno:

- Tener conto dei diversi stili di apprendimento presenti all'interno di una classe consentendo agli studenti di cimentarsi in compiti vari, oppure proporre gli stessi contenuti con forme che sfruttano canali diversi



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

- Implementare la didattica laboratoriale (lavoro in classe centrato sull'esperienza, contestualizzata nella realtà, anche attraverso forme di cooperazione)
- Rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze formative degli studenti, che si determinano e si manifestano nel rapporto con il proprio contesto di vita

☐ Progetti per l'inclusione inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa:

☐ PROGETTI PER LA PROMOZIONE DELL'AUTONOMIA

- Spese senza sorprese: attività destinata a studenti con PEI differenziato e finalizzata ad imparare ad usare il denaro in maniera autonoma, sviluppando in particolare competenze matematiche. La prima fase del progetto prevede attività a scuola - individualizzate o in piccolo gruppo, a seconda delle esigenze - con esercitazioni e simulazioni sull'uso del denaro. La seconda fase del progetto prevede uscite didattiche sul territorio comunale accompagnati dai docenti di sostegno per mettere in pratica le attività svolte in classe e per realizzare compiti di realtà legati all'utilizzo del denaro.
- Orientarsi in città'...dinanza: attività destinata a studenti con PEI differenziato che prevede uscite sul territorio comunale con il docente di sostegno al fine di acquisire e potenziare l'autonomia sociale e personale attraverso esperienze pratiche come, ad esempio, la visita all'ufficio postale per la compilazione di un bollettino, la prenotazione di una visita medica presso il CUP, la richiesta di informazioni presso gli uffici del comune, etc. Contestualmente, tali attività avranno come ulteriore obiettivo quello di potenziare l'educazione stradale e l'orientamento in spazi pubblici.

☐ PROGETTI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE

- Digital...menti: attività destinata sia a studenti con PEI ordinario sia a studenti con PEI differenziato finalizzata al potenziamento delle competenze digitali. Durante il progetto gli studenti svilupperanno competenze legate all'invio di e-mail, all'uso del drive di archiviazione dati, alla modifica di file in word e in pdf, alla stampa e alla scansione di documenti partendo dalla stesura di un Curriculum Vitae. Se possibile, sarà svolta in orario extracurricolare pomeridiano.
- Leggere tra le righe, scrivere dentro ai bordi: attività destinata sia a studenti con PEI ordinario sia a studenti con PEI differenziato e finalizzata al potenziamento delle capacità di comprensione del testo e di scrittura. Solo a titolo di esempio, è possibile realizzare la lettura di quotidiani e riviste o di libri e la compilazione di una e-mail o di un racconto. Se possibile, sarà svolta in orario extracurricolare pomeridiano.



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ORDERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

L'autovalutazione dell'inclusione scolastica è parte integrante nel processo di valutazione dell'Istituto.

Durante quest'anno scolastico le occasioni e gli strumenti per l'autovalutazione sono stati:

- Condivisione e confronto negli incontri del GLI
- Condivisione e confronto negli incontri del GLO
- Condivisione e confronto durante le riunioni e gli incontri del Dipartimento per la disabilità e l'inclusione
- L'osservazione e il monitoraggio *in itinere* svolto dal GLI e le conseguenti riflessioni condivise volte al miglioramento continuo
- Il processo autovalutativo insito nella stesura dei documenti relativi all'inclusione, quali ad esempio l'aggiornamento del presente Piano per l'Inclusione
- Le prove INVALSI

Esiti:

Emerge l'esigenza di:

- una maggiore corresponsabilità educativa e co-progettualità
- lavorare in prospettiva ecologica visto che la percentuale di studenti con bisogni educativi speciali sulla popolazione è molto alta rispetto alla media
- disporre di spazi più idonei per svolgere l'attività di recupero e di didattica individualizzata con piccoli gruppi o singoli studenti
- maggiore collaborazione con con gli specialisti dei GLO, con esperti esterni in materia di Autismo, BES e DSA
- dedicare maggiore attenzione alla fase di inserimento lavorativo o di studio post diploma



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"SANSOVINO - OBICI"**

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**



SEZIONE C *
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli **OBIETTIVI** e le **AZIONI DI MIGLIORAMENTO** sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	AZIONI
Promuovere un ambiente inclusivo	• Sensibilizzare gli studenti relativamente al tema della disabilità e di altri disturbi specifici attraverso attività che si possono sviluppare in percorsi trasversali, anche di Educazione civica. Un'attenzione particolare andrà posta ai compagni degli alunni con BES. • Potenziare le attività laboratoriali in gruppo, sia in classe in orario curricolare sia nelle attività pomeridiane extracurricolari
Migliorare l'accessibilità all'istituto e alle forme di apprendimento	Adeguare gli spazi dell'istituto (accesso alla palestra/al campo sportivo esterno e creazione di uno spazio dedicato per le attività di sostegno) e gli strumenti, soprattutto quelli tecnologici, alle specificità degli studenti cercando di rispondere in modo efficiente alle particolari necessità di ciascuno studente con BES.
Potenziare la formazione dei docenti dell'istituto	In particolare, organizzare incontri formativi sulle strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe, sulla didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva, sulle disabilità principalmente presenti nel nostro istituto (ADHD e spettro autistico).
Documentare le pratiche inclusive dell'istituto	Ampliare la sezione INCLUSIONE nel sito dell'Istituto, inserendo anche una parte relativa all'inclusione degli alunni stranieri.



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

Fare rete con le scuole del territorio	Collaborare con le scuole secondarie di secondo grado per confrontarsi e condividere buone pratiche inclusive soprattutto in merito alle esperienze di PCTO.
--	--

Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione dell’Istituto sarà costantemente impegnato al monitoraggio degli esiti dell’azione educativa e alla eventuale revisione dello stesso Piano per l’Inclusione, al fine di potenziare la cultura dell’inclusione, le politiche e le prassi, per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni studente che manifesta Bisogni Educativi Speciali.



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**



RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Legge 5 febbraio 1992, n. 104** *Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità*
- **D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275** *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59*
- **Legge 28 marzo 2003, n. 53** *Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale*
- **D.P.C.M. 23 febbraio 2006, n. 185** *Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'articolo 35, comma 7, della legge 27 dicembre 2002, n. 289*
- **C.M. 1° marzo 2006, n. 24** *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*
- **MIUR 4 agosto 2009** *Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità*
- **D.P.C.M. 22 giugno 2009, n. 122** *Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169*
- **C.M. 4 dicembre 2009** *Problematiche collegate alla presenza nelle classi di alunni affetti da sindrome ADHD (deficit di attenzione/iperattività)*
- **C.M. del 15 giugno 2010** *Disturbo di deficit di attenzione ed iperattività*
- **Legge 8 ottobre 2010, n. 170** *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*
- **D.M. 12 luglio 2011, n. 5669** *Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento*
- **D.M. 27 dicembre del 2012** *Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*
- **C.M. n. 8 del 06 marzo 2013** *Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica- indicazioni operative*
- **N.M. n. 2563 del 22.11.2013** *Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali a.s. 2013-2014- Chiarimenti.*



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SANSOVINO - OBICI"

TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP



ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

- **Legge 13 luglio 2015, n. 107** *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*
- **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62** *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*
- **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66** *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107, Art. 8*
- **Decreto-legge 31 dicembre 2020, n. 182** *Modifiche urgenti all'articolo 1, comma 8, della legge 30 dicembre 2020, n. 178.*
- **D.M. 1° agosto 2023, n. 153** *Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66».*