CLASSE 1^ – SECONDA LINGUA: TEDESCO (Tutti gli indirizzi) *Libro di Testo : 'Schau mal!'*	
COMPETENZE GENERALI	Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello A1+ del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle lingue; Comprendere in modo globale messaggi orali e scritti di carattere quotidiano, sociale e culturale; Ricercare e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e messaggi orali di interesse personale, sociale e culturale; Produrre varie tipologie di testi orali e scritti su argomenti di interesse personale, sociale e culturale; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e su aspetti culturali dei Paesi di cui si studia la lingua; Utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento della lingua.
COMPETENZE EUROPEE	Comunicazione nelle lingue straniere Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche
COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA	Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni

Ambito	Funzioni comunicative	Abilità	Conoscenze
EINHEIT 1 **Presentazioni**	• Presentarsi (nome, età, provenienza) • Identificare una persona o un oggetto • Indicare dove si trova una città • Chiedere di ripetere qualcosa	• Leggere e comprendere brevi testi di carattere personale • Ascoltare e comprendere brevi dialoghi di presentazione • Presentarsi e fornire le proprie generalità • Interagire con un interlocutore per farne la conoscenza o presentare qualcuno • Scrivere un testo di carattere personale in risposta a un messaggio di posta elettronica	**Lessico** Forme di saluto – Paesi e lingue – Numeri da 0 a 20 – Punti cardinali – Internazionalismi **Grammatica** I pronomi personali – Il presente di *sein* – L'infinito e il presente dei verbi deboli e di *sprechen* – *W-Fragen*: *Wie?*, *Wer?*, *Wo?*, *Woher?*, *Was?* – La frase interrogativa –

Ambito	Funzioni comunicative	Abilità	Conoscenze
		• Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità	Il genere dei sostantivi – L'articolo determinativo e indeterminativo
EINHEIT 2 **Famiglia**	• Parlare della propria famiglia e di animali domestici • Chiedere e dare informazioni personali (indirizzo e numero di telefono) • Parlare di professioni	• Leggere e comprendere brevi testi descrittivi sulla famiglia e gli amici • Ascoltare e comprendere brevi scambi dialogici, messaggi telefonici e interviste sulle professioni • Descrivere oralmente la propria famiglia • Presentare un personaggio noto • Interagire con un interlocutore per acquisire o dare informazioni personali • Scrivere una presentazione in terza persona • Scrivere un testo di carattere personale in risposta a un messaggio di posta elettronica • Scrivere un breve testo sul proprio animale domestico • Descrivere un amico • Compilare un modulo scritto partendo da un'intervista orale • Tradurre le informazioni principali di un biglietto da visita • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità	**Lessico** Colori e animali domestici – Nomi di parentela – Numeri fino a 1000 – Professioni **Grammatica** Il plurale – Il presente di *haben* – Il nominativo e l'accusativo – Il genitivo sassone – La negazione *kein*/*keine* – Gli aggettivi possessivi *mein*/*meine* e *dein*/*deine* – I verbi in *-t* e *-d* – La forma di cortesia – Il femminile

Ambito	Funzioni comunicative	Abilità	Conoscenze
EINHEIT 3 **Tempo libero**	• Parlare delle attività del tempo libero • Fare proposte e rispondere • Chiedere come si sta e rispondere	• Leggere e comprendere brevi testi descrittivi sul tempo libero • Leggere e comprendere semplici locandine di eventi • Ascoltare e comprendere interviste e conversazioni sul tempo libero • Ascoltare e comprendere conversazioni nelle quali si fanno / accettano / rifiutano proposte • Parlare di hobby e indicare le proprie abilità • Descrivere i propri interessi musicali • Interagire con un interlocutore per acquisire o dare informazioni sugli hobby, per fare / accettare / rifiutare proposte • Scrivere un testo sui propri gusti musicali • Tradurre le informazioni principali di una locandina • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità	**Lessico** Attività del tempo libero – Sport – Strumenti e generi musicali **Grammatica** I verbi forti *fahren*, *sehen*, *lesen*, *treffen* – Gli aggettivi possessivi *sein*/*seine* e *ihr*/*ihre* – *W-Fragen*: *Wie oft?*, *Wann?* e gli avverbi di frequenza – L'inversione – I verbi modali *können* e *wollen* – Il presente di *wissen* – La negazione *nicht* – Le congiunzioni *aber*, *denn*, *und* e *oder* – Il pronome indefinito *man*
EINHEIT 4 **Routine quotidiana**	• Parlare di scuola • Indicare l'ora (1) • Parlare della routine quotidiana	• Leggere e comprendere un orario scolastico e testi descrittivi sulla scuola e sul tragitto per arrivare a scuola • Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali sul percorso per arrivare a scuola e conversazioni sulla scuola, le materie, gli insegnanti e l'orario scolastico • Descrivere il percorso per arrivare a scuola • Interagire con un compagno parlando delle materie e degli insegnanti • Descrivere il proprio orario scolastico • Tradurre un semplice regolamento scolastico • Leggere e comprendere un testo sulla routine quotidiana	**Lessico** Materie, oggetti e ambienti scolastici – Mezzi di trasporto (1) – Giorni della settimana e ora formale – Attività quotidiane **Grammatica** Il complemento di tempo (1) – Le preposizioni *für* e *zu* – I pronomi personali all'accusativo e la domanda con *Wen?* – Gli avverbi *ja*, *nein*, *doch* – L'espressione *es gibt* – L'ordine dei complementi nella frase – Gli aggettivi possessivi *unser*/*unsere*, *euer*/*eure*, *ihr*/*ihre*, *Ihr*/*Ihre* – I verbi con prefisso separabile e inseparabile – Il verbo modale *müssen*

Ambito	Funzioni comunicative	Abilità	Conoscenze
		• Ascoltare e comprendere un'intervista sulla routine quotidiana • Parlare della routine quotidiana • Scrivere un testo descrittivo sui propri hobby • Scrivere brevi testi di carattere personale in risposta a un blog • Ascoltare un'intervista e rielaborare il contenuto in forma scritta • Tradurre il *flyer* di una scuola di danza • Trasformare un testo scritto in un'intervista • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità	

Per tutte le unità vale quanto segue:

METODOLOGIE	Approccio comunicativo Flipped classroom (lezione capovolta) Apprendimento collaborativo Lezione frontale Giochi di ruolo Realizzazione di compiti di realtà e/o eventuali progetti Svolgimenti di esercizi interattivi su alcuni siti didattici (Goethe Institut, deutsche Welle..)
STRUMENTI	Libro di testo, anche nella versione digitale Materiali forniti dall'insegnante Realia (materiali autentici) Lavagna Lim Videoproiettore Audio-visivi G-Suite
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Laboratorio linguistico Aula virtuale
VERIFICHE	Verifiche scritte: di grammatica, con esercizi a completamento, frasi di traduzione; test di vocaboli su specifici campi semantici; testi di comprensione, elaborazione di brevi testi di carattere personale; Verifiche orali: test di ascolto e interrogazioni.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Nella valutazione delle prove si tiene conto: - della competenza morfosintattica, lessicale, comunicativa; - dell'adeguatezza del contenuto rispetto a quanto richiesto, dando maggiore o minore importanza ad alcuni aspetti

	piuttosto che ad altri in base al tipo di prova sottoposta, oggettiva o soggettiva; - della pronuncia, intonazione e scorrevolezza nella produzione e interazione orali (oltre alla correttezza formale). Per la valutazione complessiva si prendono in considerazione, oltre ai risultati delle verifiche in classe, anche: - gli interventi dal posto, - la correzione degli esercizi per casa, - gli elaborati svolti a casa come esercizio e approfondimento, - l'impegno profuso.
RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Recupero attraverso lavori differenziati e graduati, lavori a coppie di aiuto e gruppi eterogenei. Valorizzazione delle eccellenze attraverso attività di approfondimento

OBIETTIVI MINIMI GENERALI al termine del primo anno	
dente, in riferimento al livello QCER indicato, dovrà essere in possesso di: Conoscenze - lessico e strutture grammaticali di base. Abilità - usare espressioni quotidiane e sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto e alla situazione comunicativa; - comprendere il senso generale di un brano ascoltato; - produrre un semplice testo scritto su argomenti riguardanti il contesto quotidiano; - individuare gli elementi basilari di un semplice brano scritto e ascoltato. Competenze - interagire in maniera essenziale (l'interlocutore parla lentamente e in modo chiaro) per soddisfare bisogni di tipo concreto.	
OBIETTIVI MINIMI SPECIFICI	-FUNZIONI comunicative: Salutare e congedarsi chiedere e dare informazioni personali presentare e presentarsi parlare della propria famiglia ed animali domestici parlare del proprio tempo libero descrivere la propria giornata -Conoscenza minima del LESSICO: Alfabeto Saluti Giorni Numeri fino al 100 Principali stati europei e nazionalità Famiglia e i principali animali domestici Gli sport più praticati Materie e oggetti della scuola basilari Azioni principali della giornata L'ora -Conoscenze minime della GRAMMATICA: Pronomi personali Costruzione frase affermativa, negativa ed interrogativa W-Fragen Il presente degli ausiliari Il presente dei verbi I verbi sprechen, nehmen, essen I verbi separabili I modali können, müssen, wollen e möchten Il caso accusativo (la preposizione *für*)