CLASSE 2^ – SECONDA LINGUA: TEDESCO (Tutti gli indirizzi) *Libro di Testo : 'Schau mal!'*	
COMPETENZE GENERALI	Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello A2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle lingue; Comprendere in modo globale messaggi orali e scritti di carattere quotidiano, sociale e culturale; Ricercare e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e messaggi orali di interesse personale, sociale e culturale; Produrre varie tipologie di testi orali e scritti su argomenti di interesse personale, sociale e culturale; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e su aspetti culturali dei Paesi di cui si studia la lingua; Utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento della lingua.
COMPETENZE EUROPEE	Comunicazione nelle lingue straniere Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche
COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA	Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni

Ambito	Funzioni comunicative	Abilità	Conoscenze
Alimentazione Einheit 5	• Indicare preferenze e abitudini alimentari • Interagire in un negozio (1) • Interagire al ristorante	• Leggere e comprendere brevi testi personali sulle abitudini alimentari • Interagire con un compagno parlando dei propri gusti e delle abitudini alimentari • Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali su gusti e abitudini alimentari • Scrivere un testo personale sui propri gusti alimentari • Leggere e comprendere un volantino pubblicitario • Leggere e comprendere un menù • Creare un menù • Leggere e comprendere un testo sui blog di cucina	**Lessico** Pasti – Cibi e bevande – Utensili per la tavola – Contenitori e unità di misura **Grammatica** Il presente di *essen* – Il dativo e i verbi con complemento al dativo (1) – La costruzione della frase con dativo e accusativo – *W-Fragen*: *Wem? Wie viel? / Wie viele?* – Le preposizioni che reggono il dativo: *mit* e *von* – Il modale *mögen e möchten*

Ambito	Funzioni comunicative	Abilità	Conoscenze
Alimentazione Einheit 5		• Tradurre una ricetta di cucina • Ascoltare e comprendere annunci al supermercato • Ascoltare e comprendere dialoghi in un negozio • Ascoltare e comprendere dialoghi al ristorante • Simulare un dialogo al ristorante • Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità	Le congiunzioni *sondern* e *nicht nur …*, *sondern auch* – Gli avverbi *sehr*, *viel* e *lange* – Le parole composte – Il verbo *schmecken* – I pronomi personali al dativo
Feste Einheit 6	• Parlare di festività e ricorrenze • Fare un invito e rispondere • Chiedere un'opinione • Parlare di lavori domestici	• Leggere e comprendere biglietti d'auguri • Leggere e comprendere brevi testi descrittivi sul compleanno, i messaggi di una chat relativi a una festa di compleanno e l'invito a una festa • Ascoltare e comprendere brevi conversazioni relative a feste e regali • Raccontare che cosa si fa il giorno del compleanno • Interagire con un compagno parlando del compleanno • Scrivere un biglietto d'auguri • Scrivere brevi testi personali su occasioni di festa • Tradurre un invito • Ascoltare, comprendere conversazioni sui lavori domestici • Parlare dei lavori domestici • Ascoltare un'intervista e rielaborare il contenuto in forma scritta • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità	**Lessico** Festività – Mesi e stagioni – La data – Segni zodiacali – Accessori e idee regalo – Lavori domestici **Grammatica** I numeri ordinali e la data – I verbi e i pronomi riflessivi – Il verbo *werden* – Il complemento di tempo (2) – I verbi con complemento al dativo (2) – L'imperativo – La costruzione della frase con i pronomi personali al dativo e accusativo

Ambito	Funzioni comunicative	Abilità	Conoscenze
Acquisti Einheit 7	• Parlare di acquisti • Interagire in un negozio (2) • Fissare un appuntamento	• Leggere e comprendere semplici testi sulle abitudini in fatto di acquisti • Leggere e comprendere testi sui luoghi dello shopping • Ascoltare e comprendere interviste e conversazioni sul tema degli acquisti • Parlare dello shopping • Interagire con un compagno parlando delle proprie abitudini in fatto di acquisti • Descrivere il proprio outfit • Scrivere un testo personale sulle proprie abitudini in fatto di acquisti • Scrivere un testo di carattere personale sull'abbigliamento in risposta a un messaggio di posta elettronica • Scrivere un testo personale sui mercatini • Ascoltare e comprendere un dialogo in un negozio • Leggere e comprendere annunci pubblicitari di negozi • Ascoltare e comprendere brevi dialoghi in cui si prende appuntamento • Simulare una telefonata per prendere appuntamento • Ascoltare un'intervista e rielaborare il contenuto in forma scritta • Tradurre proverbi • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità	**Lessico** Negozi e prodotti da acquistare – Abbigliamento e accessori (1) **Grammatica** Gli interrogativi *Wo?* e *Wohin?* e il complemento di stato in luogo e moto a luogo – *W-Fragen*: *Warum?* – La frase secondaria e la congiunzione *weil* – Gli avverbi di luogo *dort* e *dorthin* – L'interrogativo *Welch-?* e il dimostrativo *dieser*/*dieses*/*diese* – L'indefinito *jeder*/*jedes*/*jede*
Eventi e svago Einheit 8	• Raccontare al passato • Parlare di salute (1) • Indicare l'ora (2)	• Leggere e comprendere semplici racconti personali al passato • Ascoltare e comprendere brevi resoconti al passato • Descrivere la routine quotidiana al passato • Rielaborare sotto forma di racconto il contenuto di un dialogo • Interagire con un compagno parlando del fine settimana e riferire alla classe • Scrivere un testo di carattere personale sul fine settimana in risposta a un messaggio di posta elettronica • Ascoltare, comprendere e simulare un dialogo dal medico	**Lessico** Luoghi di svago e di divertimento – Parti del corpo (1) – Eventi e manifestazioni culturali – L'ora informale **Grammatica** Il *Perfekt* dei verbi deboli, forti e misti – L'uso degli ausiliari *sein* e *haben* nel *Perfekt* – Il *Präteritum* di *sein* e *haben* e dei verbi modali (*können*, *müssen*, *wollen*, *mögen*) – Il complemento di tempo (3) –

Ambito	Funzioni comunicative	Abilità	Conoscenze
		• Leggere e comprendere locandine di manifestazioni e testi su attività che si svolgono all'aperto • Raccontare come si trascorre il tempo libero all'aperto • Descrivere la propria città • Ascoltare un'intervista e rielaborare il contenuto in forma scritta • Guardare un video e tradurre il contenuto in forma orale • Tradurre il contenuto di un annuncio • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità	I verbi riflessivi con pronomi al dativo

Per tutte le unità vale quanto segue:

METODOLOGIE	Approccio comunicativo Flipped classroom (lezione capovolta) Apprendimento collaborativo Lezione frontale Giochi di ruolo Realizzazione di compiti di realtà e/o eventuali progetti Svolgimenti di esercizi interattivi su alcuni siti didattici (Goethe Institut, deutsche Welle..)
STRUMENTI	Libro di testo, anche nella versione digitale Materiali forniti dall'insegnante Realia (materiali autentici) Lavagna Lim Videoproiettore Audio-visivi G-Suite
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Laboratorio linguistico Aula virtuale
VERIFICHE	Verifiche scritte: di grammatica, con esercizi a completamento, frasi di traduzione; test di vocaboli su specifici campi semantici; testi di comprensione, elaborazione di brevi testi di carattere personale; Verifiche orali: test di ascolto e interrogazioni.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Nella valutazione delle prove si tiene conto: - della competenza morfosintattica, lessicale, comunicativa; - dell'adeguatezza del contenuto rispetto a quanto richiesto, dando maggiore o minore importanza ad alcuni aspetti

	piuttosto che ad altri in base al tipo di prova sottoposta, oggettiva o soggettiva; - della pronuncia, intonazione e scorrevolezza nella produzione e interazione orali (oltre alla correttezza formale). Per la valutazione complessiva si prendono in considerazione, oltre ai risultati delle verifiche in classe, anche: - gli interventi dal posto, - la correzione degli esercizi per casa, - gli elaborati svolti a casa come esercizio e approfondimento, - l'impegno profuso.
RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Recupero attraverso lavori differenziati e graduati, lavori a coppie di aiuto e gruppi eterogenei. Valorizzazione delle eccellenze attraverso attività di approfondimento

OBIETTIVI MINIMI GENERALI al termine del secondo anno	
Lo studente dovrà essere in possesso di: Conoscenze - lessico e strutture morfo-sintattiche appropriate ai significati, usi e situazioni quotidiane. Abilità - usare espressioni per soddisfare bisogni di tipo concreto; - sostenere una conversazione funzionale al contesto ed al registro linguistico; - esprimere opinioni personali, utilizzando strutture morfo-sintattiche più complesse (sinonimi, connettori logici); - comprendere il senso generale di un brano letto o ascoltato e coglierne gli elementi significativi; - produrre un testo scritto su argomenti relativi al contesto personale e quotidiano esprimendo anche semplici opinioni personali; - riassumere un testo letto riguardante argomenti della sfera del quotidiano e familiari. Competenze - interagire con un certo grado di autonoma in situazioni familiari e quotidiane; - individuare informazioni da testi di diverse tipologie relativi ad argomenti della sfera del quotidiano e personale.	
OBIETTIVI MINIMI SPECIFICI	Chiedere e dare indicazioni stradali Acquistare capi di vestiario Raccontare fatti del passato Conoscenza minima del LESSICO: Lessico di base riferito a: Festività Accessori, idee regalo Negozi e prodotti Lavori domestici Mezzi di trasporto ed edifici in città Luoghi di svago Parti del corpo

	Capi di abbigliamento Stagioni, mesi Attività quotidiane in vacanza Mete e alloggi Il tempo atmosferico ambienti della casa e tipi di abitazione L'ora informale Conoscenze minime della GRAMMATICA: Stato e moto a luogo Verbi di moto *fahren, gehen* e *fliegen* Il verbo *dürfen* L'imperativo Il Preterito dei modali e dei verbi ausiliari Il Perfekt La frase secondaria con *weil, dass*