CLASSE 3^ – SECONDA LINGUA: TEDESCO (Tutti gli indirizzi) *Libro di Testo : 'Schau mal!'*	
COMPETENZE GENERALI	Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle lingue; ricercare e comprendere in modo globale e/o dettagliato informazioni all'interno di testi scritti o messaggi orali di varia tipologia, di carattere personale, sociale, culturale e professionale; produrre varie tipologie di testi orali e scritti su argomenti di carattere personale, sociale, culturale e professionale, in relazione ai differenti scopi comunicativi; interagire in conversazioni semplici su temi di carattere personale, sociale, culturale, professionale e su aspetti culturali dei Paesi di cui si studia la lingua; utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento della lingua.
COMPETENZE EUROPEE	Comunicazione nelle lingue straniere Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA	Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni

Ambito	Funzioni comunicative	Abilità	Conoscenze
Viaggi e vacanze	• Parlare di vacanze • Orientarsi in città e interagire con un passante • Parlare delle condizioni	• Leggere e comprendere brevi testi sulle vacanze e sui mezzi di trasporto • Leggere e comprendere una cartolina dalle vacanze • Leggere e comprendere il regolamento di un campeggio • Ascoltare e comprendere conversazioni sulle vacanze • Descrivere le proprie vacanze • Simulare una conversazione sulle vacanze	**Lessico** Mete e alloggi di vacanza – Mezzi di trasporto – Luoghi della città – Tempo atmosferico **Grammatica** Le preposizioni di luogo *an*, *auf* e *in* – I complementi di

Ambito	Funzioni comunicative	Abilità	Conoscenze
Einheit 9	atmosferiche	• Scrivere brevi testi personali sulle vacanze e sui mezzi di trasporto preferiti per viaggiare • Riferire il contenuto di una conversazione sulle vacanze • Ascoltare e comprendere dialoghi nei quali si chiedono e danno indicazioni stradali • Ascoltare e comprendere dialoghi alla stazione e all'ufficio turistico • Chiedere e dare indicazioni stradali • Dare indicazioni sulla base di un orario ferroviario • Ascoltare e comprendere le previsioni del tempo • Parlare del tempo atmosferico • Scrivere un breve testo sulla stagione preferita • Tradurre un bollettino meteorologico • Guardare un video e tradurre il contenuto in forma orale • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità	luogo con i nomi propri geografici – *W-Fragen: Womit?* e il complemento di mezzo – *W-Fragen: Wie weit?* – Le interrogative indirette – *Warum* e *weil* – Il verbo modale *dürfen* – I verbi impersonali – La frase secondaria introdotta da *wenn* – *Ob* e *wenn*
Abitare **Einheit 10**	• Parlare della propria abitazione • Localizzare gli oggetti nello spazio	• Leggere e comprendere brevi testi descrittivi sulla casa, sul cambio d'abitazione e sul vivere in modo sostenibile • Ascoltare e comprendere la descrizione di una stanza • Ascoltare e comprendere una conversazione relativa a un trasloco • Ascoltare e comprendere conversazioni e interviste sull'abitazione • Parlare della propria stanza e della propria casa • Interagire per acquisire o dare informazioni sull'abitazione • Simulare dialoghi in cui si chiedono e danno consigli sull'arredamento • Discutere i vantaggi e gli svantaggi della condivisione della stanza • Scrivere un breve testo sulla propria casa e/o stanza • Tradurre proverbi • Guardare un video e tradurre il contenuto in forma orale • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità	**Lessico** Ambienti della casa e arredamento – Tipi di abitazione **Grammatica** Il genitivo – Le preposizioni di luogo con dativo e accusativo – I verbi di posizione – La frase secondaria introdotta da *dass* – La congiunzione *zwar …, aber*

Ambito	Funzioni comunicative	Abilità	Conoscenze
Salute e benessere **Einheit 11**	• Parlare di sport • Parlare della propria salute	• Leggere e comprendere brevi testi descrittivi sullo sport e su modelli di comportamento sani • Ascoltare e comprendere conversazioni sullo sport • Ascoltare e comprendere la presentazione di un'insegnante di aerobica • Parlare dello sport e indicare le proprie abilità • Interagire con un interlocutore per acquisire o dare informazioni sulle attività sportive • Scrivere un testo personale sullo sport e le attività all'aria aperta • Ascoltare e comprendere interviste e dialoghi contenenti consigli sulla salute • Interagire con un compagno / una compagna per dare e ricevere consigli sulla salute • Simulare dialoghi tra medico e paziente • Tradurre le informazioni principali di un bugiardino • Guardare un video e tradurre il contenuto in forma orale • Tradurre modi di dire ed espressioni idiomatiche • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità	**Lessico** Attività, attrezzature e impianti sportivi – Salute e stili di vita sani – Malattie e rimedi – Parti del corpo **Grammatica** Il comparativo – Le forme irregolari del comparativo di maggioranza – Il verbo modale *sollen* – L'uso dell'infinito e le infinitive con *zu* – La subordinata finale con *damit* - Il *Konjunktiv II* dei verbi modali *können*, *mögen*, *sollen*
Moda e aspetto esteriore **Einheit 12**	• Descrivere l'aspetto esteriore • Discutere di moda e abbigliamento	• Leggere e comprendere descrizioni dell'aspetto fisico • Descrivere l'aspetto esteriore di una persona • Parlare dell'ideale di bellezza • Leggere e comprendere brevi testi sulle tendenze della moda e sulla sua sostenibilità • Leggere e comprendere una statistica sullo shopping online • Ascoltare e comprendere conversazioni su moda e abbigliamento • Ascoltare e comprendere un'intervista a un giovane stilista • Descrivere il proprio abbigliamento e i propri gusti in fatto di moda • Interagire con un compagno e discutere di moda e abbigliamento • Scrivere una mail formale • Trasformare un articolo in un dialogo • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità	**Lessico** Parti del corpo – Aspetto esteriore e qualità caratteriali – Abbigliamento e accessori – Moda **Grammatica** La declinazione dell'aggettivo qualificativo – Le preposizioni che reggono l'accusativo – *W-Fragen*: *Welcher/-es/-e?* e *Was für ein/-e?* – L'aggettivo comparativo in funzione attributiva

<table>
<tr><th colspan="2">OBIETTIVI MINIMI GENERALI al termine del terzo anno</th></tr>
<tr><td colspan="2">Lo studente dovrà essere in possesso di:
Conoscenze
- le strutture morfo-sintattiche più complesse rispetto al primo biennio;
- diversi tipi di linguaggio generale
- conoscere la lingua in alcuni contesti.
Abilità
- comprendere una varietà di messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali;
- comprendere testi scritti di vario tipo;
- analizzare e riassumere un testo;
- produrre testi chiari, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti (orali e scritti) di tipo descrittivo ed espositivo.
Competenze
- interagire in una conversazione funzionale al contesto e alla situazione della comunicazione;
- produrre testi di carattere generale e/o specifico.</td></tr>
<tr><td>OBIETTIVI MINIMI SPECIFICI</td><td>OBIETTIVI MINIMI GENERALI
Saper comprendere/redigere semplici testi relativi alla
- viaggi e vacanze,
- descrizione della casa
- salute e benessere
- aspetto esteriore e moda

- Saper interagire in maniera semplice
- Esprimere in forma semplice il proprio parere

Conoscenza minima del LESSICO
Sostantivi e aggettivi di uso comune relativi a:
- Mete e alloggi di vacanza
- Mezzi di trasporto
- Luoghi della città
- Tempo atmosferico
- Ambienti della casa e arredamento
- Salute e stili di vita
- Parti del corpo
- Malattie e rimedi
- descrizione dell’aspetto delle persone
- capi di abbigliamento più utilizzati
- principali verbi per descrivere l’abbigliamento
- principali verbi ed espressioni che esprimono dubbio e incertezza, finalità, alternative, privazione, contemporaneità

Conoscenze minime della GRAMMATICA
il PERFEKT
Il PRETERITO dei verbi modali e ausiliari
Preposizioni con dativo, accusativo e miste
womit e complemento di mezzo
frasi subordinate introdotte da dass e weil
e wenn</td></tr>
</table>

	Il comparativo la subordinata temporale introdotta da *während*; la subordinata temporale finale introdotta da *damit* la subordinata infinitiva, con zu e um/ohne/statt…zu la frase interrogativa indiretta con OB e pronomi interr. il verbo *wissen*, i verbi modali *sollen* e *dürfen* al presente; il Konjunktiv II di alcuni verbi modali

Per tutte le unità vale quanto segue:

METODOLOGIE	Approccio comunicativo; Flipped classroom (lezione capovolta) Apprendimento collaborativo Lezione frontale Giochi di ruolo Realizzazione di compiti di realtà e/o progetti Svolgimenti di esercizi interattivi su alcuni siti didattici (Goethe Institut, deutsche Welle..)
STRUMENTI	Libro di testo, anche nella versione digitale Materiali forniti dall'insegnante Realia (materiali autentici) Lavagna Lim Videoproiettore Audio-visivi G-Suite
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Laboratorio linguistico Aula virtuale
VERIFICHE	Verifiche scritte: di grammatica, con esercizi a completamento, frasi di traduzione; test di vocaboli su specifici campi semantici; elaborazione di brevi testi di carattere personale; Verifiche orali: test di ascolto e interrogazioni.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Nella valutazione delle prove si tiene conto: - della competenza morfosintattica, lessicale, comunicativa; - dell'adeguatezza del contenuto rispetto a quanto richiesto, dando maggiore o minore importanza ad alcuni aspetti piuttosto che ad altri in base al tipo di prova sottoposta, oggettiva o soggettiva; - della pronuncia, intonazione e scorrevolezza nella produzione e interazione orali (oltre alla correttezza formale). Per la valutazione complessiva si prendono in considerazione, oltre ai risultati delle verifiche in classe, anche: - gli interventi dal posto; - la correzione degli esercizi per casa; - gli elaborati svolti a casa come esercizio e approfondimento, - l'impegno profuso
RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Recupero attraverso lavori differenziati e graduati, lavori a coppie di aiuto e gruppi eterogenei; valorizzazione delle eccellenze attraverso attività di approfondimento